


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(3 год обучения)***

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки:	<u>45.03.02 ЛИНГВИСТИКА</u>
Направленность (профиль) <u>французский языки)</u>	<u>Перевод и переводоведение (английский и</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Сроки освоения ОПОП	<u>нормативный срок обучения 4 года</u>
Институт	<u>Институт иностранных языков</u>
Кафедра	<u>второго иностранного языка и методики его преподавания</u>

Рязань, 2018

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Русский язык и культура речи

Древние языки и культуры

Основы языкознания

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка

Этнография страны второго иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Практический курс второго иностранного языка»:

Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - особенности культуры страны изучаемого языка - взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения - выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации - оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации - способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях. - способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации
	ОК-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> - контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка - соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего

					коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
	ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии - значимость межкультурной коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. - определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. - навыками лингвистического анализа языкового материала;
	ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии	<ul style="list-style-type: none"> - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые 	<ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. - понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным

		взаимодействия участников межкультурной коммуникации	в стране изучаемого языка.	ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;	различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
	ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	- понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; - типы коммуникативных намерений и способы их выражения; - взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	- строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение. - выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; - делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. - языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; - основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;
	ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	- средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. - основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; - основные нормы официально-делового стиля;	- строить связные высказывания по тематике программы. - распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.
	ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя	- основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего

	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации	коммуникативного намерения. -анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	коммуникативного намерения. -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
--	--	--	--	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
Наименование дисциплины: Практический курс второго иностранного языка				
Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:				
<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли. • формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения • формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка 				
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного	Уровни освоения компетенции

				средства	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке - особенности культуры страны изучаемого языка - взаимосвязь между культурой, картиной мира и языком <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, выбирая наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации - выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации - оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации коммуникативных целей 	Практические занятия Самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	<p>Пороговый:</p> <p>знать основные культурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>умеет выражать свои коммуникативные намерения, выбирая стратегии межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Повышенный:</p> <p>Владеет навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации для обеспечения успешного диалога на высоком уровне</p>

		<p>высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях. - способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации 			
ОК-7	<p>Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке - коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка - соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия <p>Владеть:</p>			<p>Пороговый: знать базовые языковые средства, используемые в высказывании-обобщении, выражении намерения уметь обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка</p> <p>Повышенный: владеть основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности - моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) 			
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации - значимость межкультурной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать различные профессиональные задачи, 			<p>Пороговый:</p> <p>осознавать роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а также социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</p> <p>уметь решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке, и ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты,</p>

		<p>связанные с коммуникацией на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности; - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности 			<p>образовательные порталы и т.п.)</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности, навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития, а также мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка, - лексическую и грамматическую систему 	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, орфографический, словарный</p>	<p>Пороговый:</p> <p>знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка</p>

	лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	изучаемого языка, - функционально-стилистические характеристики изучаемого языка Уметь: - применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи. - определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов Владеть: - навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка. - навыками лингвистического анализа языкового материала;		диктанты, лексико-грамматический перевод, тест, экзамен	владеть навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования Повышенный: знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи владеть навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии	Знать: - специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, - языковые нормы устного и письменного общения, - этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.			Пороговый: знать базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка. уметь строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка. владеть навыками речевого

	взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. - понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях 			<p>общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>Повышенный:</p> <p>уметь грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.</p> <p>владеть коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p>
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»; - типы коммуникативных намерений и способы их выражения; 			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>уметь выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и</p>

	<p>коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>-взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания. Уметь: - строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение. -выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения; -умение делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации; Владеть: - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания. -языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям; -основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и</p>			<p>условия коммуникации. владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. Повышенный: знать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). уметь грамотно выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
--	---	---	--	--	--

		коммуникативному намерению;			
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке. - основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; - основные нормы официально-делового стиля; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связные высказывания по тематике программы. - распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. - навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, 			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.</p> <p>уметь строить связные высказывания по тематике программы.</p> <p>владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать правила построения высказываний для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p> <p>уметь адекватно применять правила построения высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.</p> <p>владеть способами использования иностранного языка как инструмента для продуцирования речевого произведения на иностранном языке, отвечающего нормам построения целостного,</p>

		коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.			связного высказывания.
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные лингвистические средства выделения релевантной информации. - особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. -анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной 			<p>Пороговый:</p> <p>знать основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</p> <p>уметь ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>владеть базовыми навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знать широкий спектр лингвистических средств выделения релевантной информации.</p> <p>уметь грамотно применять знания лингвистических средств выделения релевантной информации.</p> <p>владеть подготовленной и неподготовленной монологической речью и диалогической речью в композиционно-речевых формах, определяемых программой.</p>

		<p>коммуникативной ситуации Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№7 часов	№8 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		112	56	56
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)		112	56	56
2. Самостоятельная работа студента (всего)		104	52	52
В том числе:				
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		16	9	7
Работа над устной речью (подготовка устного высказывания)		6	2	4
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)		17	10	7
Работа над письменной речью (письменное высказывание)		20	12	8
Подготовка к тестированию		8	-	8
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		18	10	8
Подготовка проектной работы		10	-	10
Работа над видео-просмотром		9	9	-
СРС в период сессии				
Подготовка к экзамену		72	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет		-	-
	Экзамен		Экзамен	Экзамен
ИТОГО:	общая	Часов	288	144
трудоёмкость		Зач.ед.	8	4
			4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Revision	Коммуникативный материал: Сообщение по актуальной теме (сфера повседневного общения) с последующей беседой; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; виды реакций на реплики собеседника. Языковой материал: Pronoms personnels. Discours indirect
	2	Protection de la nature	Коммуникативный материал: рассказ-повествование / репортаж (устный и письменный), диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС ¹ (пресс-конференция). Языковой материал: Adverbe. Question indirecte
	3	Problemes sociales	Коммуникативный материал: Сообщение с элементами рассуждения, рассказ-повествование и описание. Моделирование КС: интервью, ток-шоу. Языковой материал: Concordance des temps de l'indicatif
	4	Immigration	Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, написание личного письма, написание эссе. Моделирование КС: презентация книги на редакторском совете. Языковой материал: Mode conditionnel
8	5	Progres de la science et de la technique	Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе. Проектная работа: исследование меняющихся тенденций в научном мире за последние 5-10 лет и составление прогноза. Языковой материал: Mode subjonctif
	6	Problemes globaux	Коммуникативный материал: рассказ-повествование и описание (устный и письменный), элементы рассуждения, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Моделирование КС (репортаж). Проектная работа: Проведение рекламной кампании туристической фирмы. Языковой материал: Mode subjonctif
	7	La France dans le monde	Коммуникативный материал: сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе. Моделирование КС: репортаж, ток-шоу. Проектная работа: Исследование тенденций развития

¹ Коммуникативная ситуация

			Евросоюза и роль Франции в мире. Языковой материал: Forme passive
	8	Revision	Повторение пройденного материала

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СР	С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Revision			4	4	8	1 нед. Письменное высказывание. Краткое устное высказывание.
	2	Protection de la nature			20	18	28	2-4 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Ролевая игра в рамках КС. Видео-просмотр
	3	Problemes sociales			16	15	31	5-7 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Ролевая игра в рамках КС. Видео-просмотр
	4	Immigration			16	15	31	8-11 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Ролевая игра в рамках КС. Видео-просмотр
			-	-	-			ПрАт

							Экзамен
				56	52	108+ 36ч.= 144 ч.	
8	5	Progres de la science et de la technique		16	16	36	1-4 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Краткое устное высказывание Презентация проектной работы. Тест
	6	Problemes globeaux		16	14	30	5-8 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
	7	La France dans le monde		20	18	38	9-13 нед. Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание Презентация проектной работы. Ролевая игра в рамках КС. Тест
	8	Revision		4	4	12	14 нед. Краткое устное высказывание. Тест
		Разделы дисциплины №5-8	-	-	-		ПрАт Экзамен
		ИТОГО за семестр		56	52	108+ 36ч.= 144 ч.	
		ИТОГО		112	104	216+ 72ч.= 288 ч.	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Revision	<ul style="list-style-type: none"> Работа над письменной речью (письменное высказывание) Работа над устной речью (краткое устное высказывание) 	2 2
	2	Protection de la nature	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (письменное высказывание) Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) Работа над видео-просмотром 	3 4 4 4 3
	3	Problemes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (письменное высказывание) Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) Работа над видео-просмотром 	3 3 3 3 3
	4	Immigration	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (письменное высказывание) Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) Работа над видео-просмотром 	3 3 3 3 3
Итого в семестре 7:				52
8	5	Progres de la science et de la technique	<ul style="list-style-type: none"> Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) Подготовка к лексико-грамматическому переводу Работа над письменной речью (письменное высказывание) Подготовка проектной работы 	2 3 3 4

			<ul style="list-style-type: none"> • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Подготовка к тестированию 	2 2
	6	Problemes globeaux	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к тестированию 	2 2 2 2 4 2
	7	La France dans le monde	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту) • Подготовка к лексико-грамматическому переводу • Работа над письменной речью (письменное высказывание) • Подготовка проектной работы • Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре) • Подготовка к тестированию 	3 3 3 4 3 2
	8	Revision	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над устной речью (краткое устное высказывание) • Подготовка к тестированию 	2 2
Итого в семестре 8:				52
Итого				104

3.2. График работы студента Семестр №7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Словарный диктант.	Сд			сд		сд				сд		
Краткое устное высказывание	ув	ув										
Лексико-грамматический перевод.	П				п			п				п
Письменное высказывание.	С	с		с			с				с	
Ролевая игра в рамках КС	ри				ри			ри				ри
Видео-просмотр	вп		вп			вп			вп			

Семестр №8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Словарный диктант.	сд	сд				сд					сд				
Лексико-грамматический перевод.	лп			лп					лп				лп		
Краткое устное высказывание.	ув			ув											ув
Письменное высказывание.	с				с			с				с			
Ролевая игра в рамках КС			ри			ри		ри						ри	
Презентация проекта	пп				пп				пп					пп	

Тест	Т			Т			Т						Т		Т
------	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Flevideo [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.flevideo.com/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016)
2. Audio-lingua [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.audio-lingua.eu/?lang=fr>, свободный (дата обращения: 25.11.2016)
3. Francomania [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.francomania.ru/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Александровская, Е.Б. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. ru B1 : [в 2 кн.]. Кн. 2 : Unites 3,4 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 234 с. : ил. + CD-ROM. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-903262-37-3 : 349-40. - 200-85.	1-8	7 8	7	1
2.	Александровская, Елена Борисовна. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. ru B1 : [в 2 кн.]. Кн. 2 : Unites 3,4 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 234 с. : ил. + CD-ROM. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-903262-37-3 : 349-40. - 200-85.	1-8	7 8	7	1
3.	Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (b1-c1). "chose dite, chose faite ii". В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Бакалавр.	1-8	7 8	ЭБС	

	Академический курс). — ISBN 978-5-534-01714-4. Режим доступа: https://biblionline.ru/book/8A874F1A-5E56-4024-87A9-A62E19F47026 (дата обращения: 03.11.2018).				
--	---	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Багана, Ж. Parlons français=Поговорим по-французски : учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - Москва : Флинта, 2011. - 73 с. - ISBN 978-5-9765-1020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538 (12.12.2016).	1-8	7 8	3	1
2	Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; ил. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-0596-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461990 (12.12.2016).	1-8;	7 8	3	1
3	Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II / . - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258627 (12.11.2018).	1-8;	7 8	ЭБС	
4	Французский язык: сборник текстов для чтения / сост. Ж.В. Жираткова ; авт. предисл. Ж.В. Жираткова. - Химки : Российская международная академия туризма, 2010. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449 (12.11.2018).	1-8;	7 8	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.11.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2018).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения- 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. Presentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).
10. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер - гуманитарные науки. - Режим доступа: http://myw.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего

	<p>практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста. 2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания. 3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности. 4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка. <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант	Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	Обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего сочинения, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации. Объем таких работ составляет 1,5-2 листа.

Видео-просмотр	<p>Цель видео-просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Ролевая игра	<p>При подготовке и проведении ролевой игры необходимо обратить внимание на то, как распределяются роли, соответствует ли смоделированный коммуникативный продукт аутентичному дискурсу в композиционном плане, насколько эффективно взаимодействие между коммуникантами и соответствует ли их взаимодействие социокультурным нормам аутентичной интеракции. Важную роль также играет лексико-грамматическая и стилистическая правильность высказываний, в том числе корректное использование профессиональных терминов, речевых клише и пр.</p>
Проектная работа	<p>Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.</p>
Тестирование	<p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p>При выполнении теста следует внимательно изучить его структуру, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив</p>

	<p>подобные задания в предыдущих тестированиях. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Revision	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
2	Protection de la nature	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
3	Problemes sociales	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
4	Immigration	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
5	Progres de la science et de la technique	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
6	Problemes globeaux	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
7	La France dans le monde	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен
8	Revision	ОК-3, ОК-7, ОК-12, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных	знать	
		специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК3 31
		- особенности культуры страны изучаемого языка	ОК3 32
		- взаимосвязь между культурой,	ОК3 33

	контактов	картиной мира и языком	
		уметь	
		выражать свои коммуникативные намерения	OK3 У1
		- выбирать наиболее эффективные стратегии межличностной и межкультурной коммуникации	OK3 У2
		- оценивать обусловленность поведения собеседника национальной картиной мира и соблюдать политкорректность	OK3 У3
		владеть	
		навыками реализации коммуникативных целей высказывания с учетом специфики межличностной и межкультурной коммуникации	OK3 В1
		- способностью устанавливать отношения в различных коммуникативных ситуациях.	OK3 В2
		- способностью корректировать свое поведение в зависимости от коммуникативной ситуации	OK3 В3
OK-7	Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать	
		- контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке	OK7 31
		- коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	OK7 32
		Уметь	
		обобщать полученную информацию, используя средства изучаемого языка	OK7 У1
		- соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями	OK7 У2
		- использовать типичные сценарии взаимодействия	OK7 У3
		Владеть	
		основными методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	OK7 В1
		- моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения	OK7 В2
		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей	OK7 В3

		высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	
ОК-12	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОК12 31
		социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОК12 32
		- значимость межкультурной коммуникации	ОК12 33
		Уметь	
		решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОК12 У1
		ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОК12 У2
		Владеть	
		способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОК12 В1
		навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОК12 В2
мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОК12 В3		
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать	
		орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка,	ОПК3 31
		лексическую и грамматическую систему изучаемого языка,	ОПК3 32
		функционально-стилистические характеристики изучаемого языка	ОПК3 33
		Уметь	
		применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи.	ОПК3 У1
		- определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов	ОПК3 У2
		Владеть	
		навыками порождения речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ОПК3 В1
		- навыками лингвистического анализа	ОПК3 В2

		языкового материала;	
ОПК-4	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать	
		специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке,	ОПК4 31
		языковые нормы устного и письменного общения,	ОПК4 32
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОПК4 33
		Уметь	
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК4 У1
		- понимать естественную речь в пределах повседневных бытовых ситуаций и формулировать собственное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации;	ОПК4 У2
		Владеть	
		коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОПК4 В1
ОПК-5	Владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать	
		- понятия «коммуникативная ситуация» и «коммуникативное намерение»;	ОПК5 31
		- типы коммуникативных намерений и способы их выражения;	ОПК5 32
		- взаимосвязь коммуникативного намерения и лексико-грамматического оформления высказывания.	ОПК5 33
		Уметь	
		- строить связное высказывание по темам, предусмотренным программой, в формах выражения мысли: описание, повествование, побуждение, объяснение.	ОПК5 У1
		- выбирать в тексте информацию для реализации своего намерения;	ОПК5 У2
		делать выводы, опираясь на текст и другие источники информации;	ОПК5 У3
		Владеть	
основными дискурсивными способами реализации	ОПК5 В1		

		коммуникативных целей высказывания.	
		-языковыми единицами, соответствующими заданным коммуникативным намерениям;	ОПК5 В2
		-основными грамматическими конструкциями соответствующими данному уровню обучения и коммуникативному намерению;	ОПК5 В3
ОПК-6	Владение основными способами выражения семантической коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать	
		средства логической связи между элементами высказывания, существующие в изучаемом языке.	ОПК6 31
		- основные особенности стилей иностранного языка, в частности, основные нормы разговорного стиля;	ОПК6 32
		- основные нормы официально-делового стиля;	ОПК6 33
		Уметь	
		строить связные высказывания по тематике программы.	ОПК6 У1
		распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи	ОПК6 У2
		Владеть	
		основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В1
	навыками построения устных и письменных высказываний для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ОПК6 В2	
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать	
		основные лингвистические средства выделения релевантной информации.	ОПК7 31
		- особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов,	ОПК7 32
		-отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации	ОПК7 33
		Уметь	
		ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 У1
		-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ОПК7 У2

		-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ОПК7 У3
		Владеть	
		навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ОПК7 В1
		-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ОПК7 В2
		-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ОПК7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

7 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК12 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
2.	Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК12 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
3	Лексико-грамматический перевод текста, построенного на изученном грамматическом материале.	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК12 31,

		32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; письменная часть выполнена безошибочно или допущено несколько орфографических или пунктуационных ошибок в тексте перевода. Лексическое и грамматическое оформление перевода соответствует норме. Отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части допущено не более четырех лексических и/или грамматических ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально). Владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части допущено не более восьми лексических и/или грамматических ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается пропорционально). Владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части допущено девять и более грубых ошибок на текст объемом 300 слов (при ином объеме текста количество допустимых ошибок рассчитывается

пропорционально). Не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

8 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть	
1	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК12 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
	Устная часть	
1.	Краткое устное изложение содержания прочитанного художественного текста	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК12 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
2.	Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК7 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК12 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
3.	Реферирование франкоязычной статьи.	ОК3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОК7 31, 32, У1,

		У2, У3, В1, В2, В3; ОК12 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2, В3; ОПК3 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК4 31, 32, 33, У1, У2, В1; ОПК5 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК6 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2; ОПК7 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74% правильных ответов; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.

Краткое устное изложение содержания прочитанного текста

Des chercheurs retracent l'histoire d'une femme de l'Age de bronze

Le saviez-vous? Une partie de votre anatomie peut raconter votre histoire et suffit à retracer votre parcours. 2.400 km parcourus en quinze mois et un décès à plus de 800 km de sa région natale: les restes d'une femme de l'Âge de bronze ont parlé. Sa dépouille avait été découverte en 1921 dans le village de Egtved, au Danemark. Le corps de cette jeune femme d'environ 17 ans reposait dans un tronc de chêne évidé, enroulé dans une peau de bœuf depuis 1370 avant J.-C. Aucun os n'a subsisté, probablement en raison de l'eau acide contenue dans le cercueil de chêne. Mais ses cheveux, dents, ongles, peau et vêtements restaient très bien conservés, et ont permis de retracer son parcours dans une étude publiée jeudi dans Scientific Reports (Nature). Cette enquête scientifique menée par une équipe internationale a permis, pour la première fois, de suivre aussi précisément les déplacements d'un de nos ancêtres de la Préhistoire.

Une dépouille très bien conservée

Grace aux récents progrès des techniques de traçage - analyses biomoléculaires, biochimiques, alimentaires et géochimiques - les chercheurs sont capables de cartographier la mobilité d'une personne au cours de sa vie. Ainsi, bien que surnommée «Egtved Girl», la jeune femme ne serait pas originaire du village danois, contrairement à ce que l'on a longtemps cru. Pour aboutir à cette conclusion, les chercheurs ont analysé le strontium contenu dans l'émail de ses dents. Il «fonctionne comme une sorte de GPS», explique Karin Margarita Frei du Musée national du Danemark, coauteur de cette étude. Ce composant chimique, qui nous vient de ce que l'on a mangé lorsque nos dents se sont formées, permet de définir le lieu d'habitation durant l'enfance. «L'analyse des premières molaires de la jeune femme nous indique qu'elle est née et a vécu ses premières années dans une région géologiquement différente de la péninsule du Jutland au Danemark (où se trouve Egtved)», précise la chercheuse.

De même, le haut en laine et la jupe formée de bandelettes de laine et de peau de bœuf dans lesquels elle a été inhumée trahissent une fabrication hors du Danemark. «Les moutons qui ont fourni la laine ont brouté dans des pâturages similaires à ceux de la Forêt-Noire», note la chercheuse danoise.

Originnaire d'Allemagne

La jeune femme serait donc originaire de cette région du sud-ouest de l'Allemagne, à plus de 800 km de son lieu de décès. «Je pense que cette jeune Allemande a été donnée en mariage à un homme du Jutland pour forger une alliance entre deux grandes familles», glisse Kristian Kristiansen de l'Université de Copenhague, également coauteur de l'étude. «Nous ne pouvons pas dire avec précision combien de milliers de kilomètres elle a parcouru ni être sûrs qu'elle a vécu dans la Forêt Noire ou un endroit similaire, cependant, il ne fait aucun doute qu'elle s'est déplacé sur de très longues distances», affirme Karin Margarita Frei. On sait en effet qu'à l'Âge de bronze, les relations entre le Danemark et le sud de l'Allemagne étaient étroites, notamment en raison du commerce de l'ambre et du bronze.

Si l'émail des dents permet de reconstruire les premières années de la vie, les cheveux, ici longs de 23 cm, donnent des informations sur les deux dernières années et les ongles sur les six derniers mois. Dans le cas de la jeune femme, la partie la plus récente de ses cheveux (6 derniers mois de sa vie) et ses ongles indiquent qu'elle a fait un très long voyage peu avant sa mort. «Environ 15 mois avant sa mort, la jeune femme était dans la région de sa naissance. Elle part ensuite dans la région du Jutland. Après neuf mois passés là-bas, elle revient dans sa région natale pour y rester quatre à six mois, puis repart pour Egtved, un mois avant d'y mourir», explique Karin Margarita Frei.

L'ensemble des résultats, estiment les chercheurs, obligent à «repenser la mobilité européenne de l'Age de bronze»: les individus bougeaient très rapidement, sur de longues distances et sur de brèves périodes de temps.

Высказывание на заданную тему без предварительной подготовки, беседа с преподавателем в развитие этого высказывания.

1. Protection de la nature
2. L'activite des organisations ecologiques
3. Problemes sociales
4. Chomage
5. Immigration
6. Progres de la science et de la technique
7. Internet
8. Conquete de l'espace
9. Problemes globeaux
10. La France dans le monde
11. La France et l'EU

Комплексный тест

Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Les jeunes ont besoin de créer leurs propres traditions.
2. Les traditions forment notre identité culturelle.
3. Les traditions relatives au mariage sont les plus importantes.
4. La célébration de Noël se fait dans le monde entier.
5. Les traditions familiales nous distinguent des autres.
6. Les traditions d'un pays peuvent évoluer avec le temps.
7. Certaines traditions sont abandonnées par la société.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
утверждение						

Чтение

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Aussi nocif que le tabac
2. Sur la route de vacances
3. Pour les droits de la femme islamique
4. La ville d'accueil et de refuge
5. Les utilisateurs mobiles de Facebook
6. Des affrontements violents
7. Les résultats décevants pour les lycéens français
8. Le hit-parade universitaire

A. Le classement des universités mondiales confirme la suprématie des facultés américaines, loin devant la France, qui est représentée par trois établissements dans le "Top 100". La première université française, Paris-Sud, se retrouve 37ème, mais ses compatriotes

cèdent du terrain: Pierre-et-Marie-Curie perd une place et rétrograde à la 42ème place, tandis que l'Ecole normale supérieure (ENS) recule à la 73ème place.

B. Des milliers de Tunisiens ont manifesté, pour le respect des droits de la femme. Deux manifestations ont eu lieu dans la capitale tunisienne, avec le même mot d'ordre: le retrait d'un projet d'article de la Constitution soutenu par les islamistes évoquant l'inégalité des sexes. Plusieurs milliers de personnes se sont réunies face au Palais des congrès de Tunis. «La Tunisienne est libre!» ont scandé les manifestants.

C. Après la demande d'asile politique de trois Soudanais, les "évasions" de sept Camerounais et de trois Ivoiriens, c'est le tour de quatre Congolais de profiter des Jeux olympiques de Londres pour disparaître dans la nature. Si un judoka a depuis donné signe de vie, trois cadres de la délégation congolaise ne sont plus joignables et sont recherchés dans la capitale britannique.

D. Selon la préfecture de la Somme, une centaine de jeunes rassemblés dans le quartier d'Amiens-Nord ont commencé, lundi soir vers 21 heures, à agresser les forces de l'ordre venues sécuriser le quartier. Les 110 à 150 policiers présents sur place ont répliqué avec des gaz lacrymogènes et des tirs de gomme-cogne sans faire de blessé.

E. En France, ils sont 26 millions d'utilisateurs, dont 63% à se connecter chaque jour. La moitié des utilisateurs (13 millions) utilisent un terminal mobile pour s'y connecter. Les derniers chiffres montrent que l'utilisation de Facebook croît de manière constante pour s'établir à plus de 7 heures mensuelles pour les utilisateurs américains, contre 5h 18 par mois pour les Français.

F. Riche en oméga-3, en vitamines et en antioxydants, le jaune d'œuf aurait tout du bon élève nutritionnel, si ce n'était son apport particulièrement élevé de cholestérol. Mais le débat n'est pas clos et une étude canadienne le relance même avec un argument choc: le jaune d'œuf serait pratiquement aussi mauvais pour les artères que la cigarette.

G. Une étude européenne sur les compétences linguistiques menée auprès de 54 000 lycéens, dans 14 pays, constate: les Français se classent derniers ... ou presque. Selon les résultats, ils sont seulement 14% à obtenir un bon niveau dans leur première langue étrangère, l'anglais, et 11% dans la deuxième langue étudiée, l'espagnol. Seuls 40% ont un "niveau de base" leur permettant de saisir le sens d'expressions courantes et de phrases isolées.

A	D	C	D	E	F	G

Лексико-грамматический тест

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

Les vacances Ce qui m'étonne, moi, c'est qu'à la maison on n'a pas encore parlé de vacances! Les autres années, papa dit qu'il veut aller quelque part, maman dit qu'elle veut aller ailleurs. Papa et maman discutent. Ils _____ qu'ils préfèrent alors rester à la maison, moi je pleure, et puis on va où voulait maman. Pourtant, les copains de l'école _____ des projets et se préparent tous à partir. Il n'y a que moi qui ne sais pas encore où je vais _____, et c'est très embêtant, parce qu'une des choses que j'aime le mieux dans les vacances, c'est d'en parler avant et après aux copains. Un peu d'histoire En 58 avant J.-C. l'occupation _____ de la Gaule par Jules César est commencée. Lutèce est reconstruite suivant le modèle des cités _____, en pierre, avec des rues pavées. Le gouverneur s'établit dans l'Île de la Cité et la ville se développe sur la rive gauche. _____, la rive droite ne possède	DIRE FAIRE ALLER ROMAIN ITALIEN NÉGLIGÉ
--	--

<p>qu'un temple sur la butte Montmartre. La ville aux rues _____, couvrant une cinquantaine d'hectares, compte à cette époque environ cinq mille habitants.</p>	<p>DROIT</p>
<p>Le sport et l'enfant Bouger, voir ses capacités s'améliorer, se mesurer aux autres, partager des activités _____ qui procurent des émotions, des tensions et des réussites, autant de raisons pour que les jeunes se passionnent pour le sport. Le choix des activités s'effectue en fonction de la nature et des goûts du jeune. Un enfant timide préférera peut-être le karaté pour apprendre à se défendre, un _____ de la nature choisira l'équitation, la bicyclette, l'escalade, le ski de fond, la piscine ... Il est possible de commencer très tôt une activité: les bébés nageurs en sont un brillant exemple. Dans ces cas, il ne s'agit pas tant de pratiquer une véritable activité physique, car les capacités de _____ et de synchronisation de l'enfant ne sont pas encore achevées en dessous de 5 ans. Les tout petits se familiarisent déjà avec une activité, développent une aisance dans un milieu (aquatique par exemple), apprennent à _____ leur corps. Les jeunes entre 7 et 11 ans ont de grandes capacités motrices, vers 9 ou 10 ans, l'enfant manifeste un _____ grandissant pour les résultats de ses activités physiques. Il comprend combien le sport le valorise. C'est aussi une période où il canalise ses émotions – domination, _____, agressivité.</p>	<p>SPORT AMOUR COORDINER MAÎTRE INTÉRESSANT OPPOSER</p>

Лексико-грамматический перевод текста, построенного на изученном грамматическом материале

1. Безработица является одной из самых важных проблем в современной Франции. 2. Это проблема беспокоит все страны мира. 3. Безработица затрагивает молодых людей менее 25 лет, женщин и пожилых людей. 4. Она касается менее квалифицированных людей и тех, у кого нет образования. 5. Различают тех, кто ищет работу и безработных. 6. Молодые люди стараются найти работу. 7. Многие люди теряют работу по причине сокращения, добровольного увольнения, окончания контракта. 8. Безработица оказывает большое влияние на современное общество. 9. Чтобы бороться с этой проблемой, правительство предпринимает различные меры. 10. В каждой стране существуют различные социальные программы: компенсации, развитие профессионального образования, создание новых рабочих мест и другие. 11. Государство предлагает молодым людям оплачиваемые стажировки, которые предполагают вхождение в профессиональную жизнь. 12. Молодые люди могут получить кредит для того, что получить образование. 13. Установили, что длительная безработица увеличивается. 14. Национальное агентство по трудоустройству – это орган, который помогает людям, которые ищут работу.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Практический курс второго иностранного языка**

Пример словарного диктанта

Traduisez:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. молодежь | 6. окружающий мир |
| 2. пытаться, пробовать | 7. общество |
| 3. молодежная культура | 8. похожий |
| 4. одиночка | 9. волноваться |
| 5. уверенный в себе | 10. сознаться в чем-л. |

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	- безошибочное выполнение задания
хорошо	- выполнение задания с минимальным количеством ошибок
удовлетворительно	- выполнение задания с достаточно большим количеством ошибок
неудовлетворительно	- количество правильных ответов составляет менее 50%

Пример лексико-грамматического перевода

1. Безработица является одной из самых важных проблем в современной Франции. 2. Это проблема беспокоит все страны мира. 3. Безработица затрагивает молодых людей менее 25 лет, женщин и пожилых людей. 4. Она касается менее квалифицированных людей и тех, у кого нет образования. 5. Различают тех, кто ищет работу и безработных. 6. Молодые люди стараются найти работу. 7. Многие люди теряют работу по причине сокращения, добровольного увольнения, окончания контракта. 8. Безработица оказывает большое влияние на современное общество. 9. Чтобы бороться с этой проблемой, правительство предпринимает различные меры. 10. В каждой стране существуют различные социальные программы: компенсации, развитие профессионального образования, создание новых рабочих мест и другие. 11. Государство предлагает молодым людям оплачиваемые стажировки, которые предполагают вхождение в профессиональную жизнь. 12. Молодые люди могут получить кредит для того, что получить образование. 13. Установили, что длительная безработица увеличивается. 14. Национальное агентство по трудоустройству – это орган, который помогает людям, которые ищут работу.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	- безошибочное выполнение задания
хорошо	- выполнение задания с минимальным количеством грамматических, лексических и/или орфографических ошибок
удовлетворительно	- выполнение задания с достаточно большим количеством грамматических, лексических и/или орфографических ошибок
неудовлетворительно	- выполнение задания с преобладающим количеством грамматических, лексических и орфографических ошибок

Пример мини-сочинения

Developpez un des sujets

- 1) Parlez de la situation en Russie.
- 2) Quelles sont les causes du chômage dans notre pays ?
- 3) Qu'est-ce qu'il faut faire pour résoudre ce problème ?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	– владеет навыками письменной речи (порождает письменные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, не допускает орфографических ошибок, не допускает грамматических ошибок, демонстрирует свободное владение лексикой в пределах изученной тематики), полное раскрытие темы
хорошо	– владеет навыками письменной речи в достаточной степени (порождает письменные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает отдельные орфографические ошибки, допускает небольшое количество грамматических ошибок, демонстрирует владение основной лексикой в пределах изученной тематики), недостаточно полное раскрытие темы
удовлетворительно	– владеет навыками письменной речи (порождает письменные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает орфографические ошибки, допускает большое количество грамматических ошибок, демонстрирует удовлетворительное владение основной лексикой в пределах изученной тематики), отражение лишь общего направления изложения содержания темы
неудовлетворительно	– не владеет навыками письменной речи (с трудом порождает письменные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает большое количество орфографических ошибок, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих понимание, демонстрирует владение ограниченным лексическим запасом), нераскрытое содержание темы

Пример краткого устного высказывания

1) Qui est le plus touché par le chômage? 3) Quelles mesures ont été prises pour combattre le chômage? 4) Que fait l'Etat pour les jeunes demandeurs d'emploi? 5) Y a-t-il des effets positifs de cette politique? Donnez vos conseils à ce propos?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	– владеет навыками устной речи (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, не допускает

	фонетических ошибок, владеет основными интонационными моделями, не допускает грамматических ошибок, демонстрирует свободное владение лексикой в пределах изученной тематики), полное раскрытие темы
хорошо	– владеет навыками устной речи в достаточной степени (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает отдельные фонетические и орфографические ошибки, владеет основными интонационными моделями, допускает небольшое количество грамматических ошибок, демонстрирует хорошее владение лексикой в пределах изученной тематики), недостаточно полное раскрытие темы
удовлетворительно	– владеет навыками устной речи (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает фонетические ошибки, допускает большое количество грамматических ошибок демонстрирует удовлетворительное владение лексикой в пределах изученной тематики), отражение лишь общего направления изложения содержания темы
неудовлетворительно	– не владеет навыками устной речи (с трудом понимает и порождает устные высказывания в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает большое количество фонетических ошибок, не владеет основными интонационными моделями, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих понимание, демонстрирует ограниченное владение лексикой в пределах изученной тематики), нераскрытое содержание темы

Пример ролевой игры в рамках КС

Developpez le sujet.../ Faites le reportage/ Donnez vos conseils...

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	– владеет навыками устной речи (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, не допускает фонетических ошибок, владеет основными интонационными моделями, не допускает грамматических ошибок, демонстрирует свободное владение лексикой в пределах изученной тематики), полное раскрытие темы
хорошо	– владеет навыками устной речи в достаточной степени (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает отдельные фонетические и орфографические ошибки, владеет основными интонационными моделями, допускает небольшое количество грамматических ошибок, демонстрирует хорошее владение

	лексикой в пределах изученной тематики), недостаточно полное раскрытие темы
удовлетворительно	– владеет навыками устной речи (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает фонетические ошибки, допускает большое количество грамматических ошибок демонстрирует удовлетворительное владение лексикой в пределах изученной тематики), отражение лишь общего направления изложения содержания темы
неудовлетворительно	– не владеет навыками устной речи (с трудом понимает и порождает устные высказывания в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает большое количество фонетических ошибок, не владеет основными интонационными моделями, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих понимание, демонстрирует ограниченное владение лексикой в пределах изученной тематики), нераскрытое содержание темы

Пример презентации проектной работы

Presentez les tendances actuelles du developpement de la science

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	– владеет навыками устной речи (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, не допускает фонетических ошибок, владеет основными интонационными моделями, не допускает грамматических ошибок, демонстрирует свободное владение лексикой в пределах изученной тематики), полное раскрытие темы
хорошо	– владеет навыками устной речи в достаточной степени (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает отдельные фонетические и орфографические ошибки, владеет основными интонационными моделями, допускает небольшое количество грамматических ошибок, демонстрирует хорошее владение лексикой в пределах изученной тематики), недостаточно полное раскрытие темы
удовлетворительно	– владеет навыками устной речи (понимает и порождает устные высказывания в соответствии с ситуацией общения, речевым намерением и коммуникативной задачей в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает фонетические ошибки, допускает большое количество грамматических ошибок демонстрирует удовлетворительное владение лексикой в пределах изученной тематики), отражение лишь общего направления изложения содержания темы

неудовлетворительно	– не владеет навыками устной речи (с трудом понимает и порождает устные высказывания в пределах пройденной тематики и языкового материала, допускает большое количество фонетических ошибок, не владеет основными интонационными моделями, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих понимание, демонстрирует ограниченное владение лексикой в пределах изученной тематики), нераскрытое содержание темы
---------------------	--

Пример теста

Remplacez les blancs

Vous avez conduit votre fille chez le dentiste?

a. Je l'ai conduit b. Je l'ai conduite c. J'en ai conduite

Est-ce que vous connaissez Madame Leblanc?

a. Je la connais b. J'en connais c. J'y connais

Faut-il prendre ce parapluie?

a. Le prends! b. Ne prends pas le! c. Prends-le!

Il est toujours malade?

a. Oui, téléphone-lui b. Oui, lui téléphone c. Téléphone à lui

Martin n'est pas là?

a. Si, il voilà b. Si, le voilà c. Si, voilà lui

Croyez-vous à l'astrologie?

a. J'en crois b. J'y crois c. Je le crois

Pensez-vous à vos grand-parents?

a. Je leur pense b. J'en pense c. Je pense à eux

Критерии оценки

Оценка	Критерии
отлично	– 86% и более правильных ответов
хорошо	– 66-85% правильных ответов
удовлетворительно	– 50-65% правильных ответов
неудовлетворительно	– количество правильных ответов составляет менее 50%